

Leyendo con su niño

Leyendo con su hijo/a aumenta el desarrollo de su lenguaje. Empiece lo más pronto posible – ¡hasta los bebés disfrutan de los libros!

¿Que es la lectura dialógica?

- El niño ayuda a contar el cuento
- El adulto escucha, interroga y apoya al niño
- El niño participa activamente con el cuento
- Los dibujos se describen, y el vocabulario es definido y expandido
- Una forma de convertir la lectura a una conversación divertida entre el adulto y el niño.



Consejos para el éxito

- Use notas adhesivas o etiquetas para recordar sobre que debe comentar o hacer una pregunta
- Lea cada libro varias veces, y deje que su niño cuente más de la historia cada vez, o señale cosas nuevas
- Ignore las palabras en el libro y haga su propia historia basada solamente en los dibujos
- Haga comentarios (yo veo un perro) en lugar de siempre hacer preguntas (¿Qué es eso?)
- Modele palabras de acción (él está corriendo, ella se está resbalando), y descriptores (¡Eso esta enorme! ¡Perro rápido!)
- Use voz y cuerpo animados – haga de esto un tiempo divertido para usted y su hijo. Bromea, use voces diferentes y tenga energía.

PRIMER NIVEL

Para los niños que todavía no hablan, o que solo usan una palabra a la vez

Ejemplos:

- Yo veo...el perro
Adulto: *¡Yo veo un perro!*
Niño: *(no responde)*
Adulto: *(le coge la mano al niño y apunta al perro) ¡Lo encontramos! ¡Hola perro!*
- Mira...allí esta un _____
Niño: *(sonríe, saluda con la mano, o no responde)*
Adulto: *¡Adiós perro! (voltea la página)*
- Guau, me gusta _____
Adulto: *Mira, allí esta un...*
Niño: *¡Perro!*
Adulto: *¡Si! ¡Es un perro grande!*
Niño: *Perro*

Children's Therapy

UW Medicine

VALLEY
MEDICAL CENTER



La lectura compartida aumenta:

- el vocabulario
- la gramática
- la imaginación
- la atención
- el amor al aprendizaje

SEGUNDO NIVEL

Para niños que usan frases de dos palabras o más. Recuerda, no nomas haga preguntas – haga comentarios al cual el niño puede responder también.

Ejemplos:

- *Me pregunto, ¿a dónde ira?*
- *Hmm...¿dónde estará el perro?*
- *¿Cuántos peces ves?*
- *¿Cuál es el más grande?*
- *No veo el pájaro*
- *¿Que está cargando?*
- *¿Tú tienes un perro?*
- *¡Mira quién corre!*

Adulto: *¿Dónde estará el pájaro?*

Niño: *¡Allí! ¡Árbol!*

Adulto: *¡Sí! ¡En el árbol!*

Niño: *¡En el árbol!*

Adulto: *Mira, ¿qué está pasando en este dibujo?*

Niño: *Gorila, cama.*

Adulto: *Si, el gorila está en la cama. ¿Quién más está en la cama?*

Niño: *¡Señor de zoo!*

Adulto: *Si, él es un cuidador del zoológico*

Para aprender mas

Visite sphsc.washington.edu/welcome-dubs-reads

Si usted o su médico piensan que su niño podría tener un retraso en habla o lenguaje, es importante obtener una evaluación temprana por un patólogo de habla y lenguaje. Pídale una referencia a su médico primario. Servicios de habla y lenguaje son disponibles en Children's Therapy (Terapia Infantil) en Valley Medical Center con una referencia de su médico.

Le damos gracias al programa "DUBS Reads" en la Universidad de Washington por darnos permiso de adaptar sus materiales. Ellos tienen disponibles en línea etiquetas prefabricadas con ejemplos de interrogaciones y comentarios apropiadas para 9 libros populares.

Que se debe evitar

- No exija una respuesta. En lugar de "¿Qué es esto?" trate "Yo veo un _____."
- No requiera una respuesta – después de 5 – 10 segundos dale la respuesta para que tengan un modelo de lo que buscaba y siga a lo siguiente.
- No exija la lectura por un tiempo predeterminado o terminar todo el libro a la vez. Si su niño no puede poner atención por todo ese tiempo, trate de ver dibujos y libros por plazos cortos a través del día. Empiece con solo un comentario, sobre una pura página.
- La lectura no se tiene que llevarse a cabo siempre en el mismo lugar. La hora del baño, de la comida o antes de acostarse pueden ser tiempos ideales para practicar hasta 1 – 2 minutos.

Children's Therapy

UW Medicine

VALLEY
MEDICAL CENTER

425.690.3513

valleymed.org/childrenstherapy

3600 Lind Avenue, SW
Renton, WA 98057