

# Del Nacimiento Hasta los Seis Años – Hacia el Crecimiento y Desarrollo

## Por Favor Pregunte Los Bebés No Pueden Esperar

### Qué

La tabla ha sido escrita para padres, pero cualquiera que sabe o que trabaja con niños pequeños la encontrará útil.

### Por Qué

Esta tabla previa a un examen es una manera rápida de ayudarlo a reconocer áreas de posibles problemas en la visión, oído y desarrollo de un niño. La tabla le ayudará a ver al niño por entero. Estará alerta al desarrollo del niño en las áreas de pensamiento, habilidades sociales, de oído, en sus actividades de habla y movimiento. Algunas habilidades de movimiento usan músculos menores (como los dedos), otras usan músculos mayores (como las piernas). Es importante estar pendiente de la visión y oído en los niños de todas las edades. **¡IMPORTANTE!** Esta tabla es una manera rápida de ayudarlo a mantenerse al tanto de la visión, oído y desarrollo de su niño, y no es la intención de que se tome como un examen de desarrollo, una evaluación o un análisis.

### Cómo

Cada sección de edades indica actividades que la mayoría de los niños serán capaces de hacer en algún momento entre la primera y segunda edad de esa sección. Por ejemplo, a los 12 meses, la mayoría de los niños serán capaces de hacer todas las actividades indicadas en la sección de los 6 y 12 meses. Sin embargo, la mayoría de los niños no serán capaces de desempeñar todas estas actividades a los 6 meses de edad. Lo mismo aplica a cada sección de edades. Por lo tanto, no se preocupe mucho si un niño no tiene la capacidad para hacer todas estas actividades al comienzo de un nivel de edad. Puesto que los niños se desarrollan en diferentes medidas, no sienta pánico solamente porque su niño parece atrasado en una actividad.

Lea las actividades indicadas bajo la edad del niño, y bajo visión y oído. Observe y escuche mientras el niño juega. ¿Puede el niño desempeñar las actividades? Es importante que el niño tenga el tiempo, el espacio y los

materiales que necesita para cada actividad. Por ejemplo, no diga que el niño no puede dibujar una cara si no le da papel y lápiz o una crayola.

Puede ser que quiera observar y escuchar a un niño durante varios días, utilizando la tabla y anotando cualquier inquietud que pudiera tener. Si un niño, en el nivel alto de edad en una sección, no puede desempeñar todas las actividades, las familias pueden compartir sus observaciones con un profesional que pueda observar más de cerca el desarrollo de tal niño.

### Cuándo

Observe y escuche al niño mientras juega. Está tratando de descubrir la manera cómo el niño es generalmente. **No use esta tabla cuándo el niño está enfermo, cansado o irritable.**

### Qué Viene Enseguida

Si tiene alguna inquietud sobre el desarrollo de un niño, puede llamar a la Línea de Auxilio de Madres Sanas/Bebés Sanos (Healthy Mothers/Healthy Babies) cuyo número está indicado abajo, para obtener el nombre del Coordinador Líder de Recursos Familiares (FRC) en su localidad. Además, el doctor del niño, el departamento de salud o el distrito escolar, puede ayudar a las familias y a usted a ubicar alguna agencia cercana que pueda efectuar un examen más completo del desarrollo, la visión y/o el oído del niño.

### Lo Que Sigue

Si usted tiene una preocupación acerca del desarrollo, la visión y/o la audición de su niño, por favor comuníquese con el doctor de su niño, Terapia Infantil [Children's Therapy], o el distrito escolar para que le ayuden a conseguir una evaluación más completa. Si es necesario hospitalizar a su niño por cualquier razón, Valley Medical Center ofrece cuidado pediátrico dentro del hospital.

**Terapia Infantil 425.690.3513**

**Para escoger pediatra 425.656.INFO (4636)**

## Children's Therapy

UW Medicine

VALLEY  
MEDICAL CENTER

Remarkable things happen here.™



# ¿Su niño...



## Visión (vista)

- ¿Hace contacto con su vista (le mira a sus ojos)?
- ¿Sigue con sus ojos el movimiento de un objeto?
- ¿Camina o gatea sin golpearse contra objetos en su camino?
- ¿Mira a las personas y a las cosas usando los dos ojos?
- ¿Mantiene los objetos a una distancia normal (después de los 6 meses de edad)?
- ¿Camina o gatea sin tropiezo cuando atraviesa sombras o lugares que lucen diferentes (alfombras, baldosas)?
- ¿Mira las personas y las cosas sin ponerse bizco/a o frunciendo los ojos (después de los 9 meses)?
- ¿Tiene los ojos claros, no rojizos ni acuosos?

## Audición (oído)

- ¿Demuestra estar consciente de sonidos en un hogar (teléfono, si tocan a la puerta, la televisión)?
- ¿Usa una voz que no es ni muy fuerte ni muy suave?
- ¿Juega con juguetes que hacen ruido (cascabeles, campanas)?
- ¿Limita sonidos (después de 1 año de edad)?
- ¿Usa la terminación de algunas palabras (“s” o “ando/endo” - después de 2 años de edad)?
- ¿Sigue instrucciones orales?
- ¿Mantiene el volumen en forma moderada en la radio o televisión?
- ¿Escucha sin dificultad los cuentos o historias, discos, o la televisión?
- ¿Habla de modo que la mayoría de las personas le pueden entender (si mayor de dos años y medio)?
- ¿Viene cuando le llama de otro cuarto (después de 2 años de edad)?

## Nacimiento hasta los 3 Meses

- ¿Levanta su cabeza y pecho mientras yace en su estómago?
- ¿Mueve sus brazos y piernas con facilidad?
- ¿Sigue sus movimientos volviendo su cabeza de un lado a otro?
- ¿Toma la botella o pecho con facilidad y mama bien?
- ¿Se sobresalta o llora cuando escucha ruidos repentinos y recios?
- ¿Le mira, observa su rostro (cara)?
- ¿Hace sonidos de gorjeos y arrullos?
- ¿Sonríe respondiendo a sus sonrisas y a su voz?
- ¿Se calla fácilmente cuando le consuelan?

## De 12 a 18 Meses

- ¿Camina por sí mismo/a?
- ¿Puede tomar objetos de tamaño pequeño (del tamaño de una pasa)?
- ¿Echa y saca objetos de una vasija?
- ¿Pone un objeto encima de otro?
- ¿Come por sí mismo/a utilizando una cuchara?
- ¿Puede decir dos o tres cosas diferentes además de “Mamá” o “Papá”?
- ¿Pide las cosas por medio de palabras?
- ¿Toma una taza y bebe derramando algo de su bebida?
- ¿Apunta y señala varias cosas o dibujos cuando uno se los nombra?

## De 3 a 4 Años

- ¿Salta, corre, arroja, trepa o se sube, utilizando buen equilibrio?
- ¿Traza círculos, líneas y cruces, usando una crayola?
- ¿Usa juguetes y otros materiales para simular un juego?
- ¿Le gustan los libros con dibujos y fotos, y que alguien le lea cuentos?
- ¿Comprende palabras que le digan donde están las cosas (detrás, debajo, en, encima)?
- ¿Usa palabras que se comprenden fácilmente?
- ¿Pregunta con mucha frecuencia “¿Por qué?” y “¿Qué?”
- ¿Le gusta jugar con otros niños?
- ¿Espera su turno algunas veces?
- ¿Responde a preguntas sencillas de “¿Dónde?” y “¿Quién?”

## De 3 a 6 Meses

- ¿Juega con sus pies cuando yace de espaldas?
- ¿Levanta su cabeza y pecho poniendo su peso en sus manitas cuando yace en su estómago?
- ¿Mantiene su cabeza recta y estable sin apoyo alguno?
- ¿Gira o se da vuelta de su estómago a su espalda y de su espalda a su estómago?
- ¿Juega con sus propias manitas tocando la una con la otra?
- ¿Se extiende una mano para alcanzar un juguete?
- ¿Toma el juguete que esté a su alcance?
- ¿Voltea su cabeza hacia el lugar de donde proviene algún sonido?
- ¿Hace una variedad de sonidos diferentes?
- ¿Se ríe a carcajadas?
- ¿Empieza a expresar agradados y desagradados?

## De 6 a 12 Meses

- ¿Se levanta por sí mismo/a y se para con algo de ayuda?
- ¿Se sienta sin que le ayuden mientras juega con juguetes?
- ¿Transfiere objetos de una mano a otra?
- ¿Come por sí mismo/a alimentos que se pueden sostener en la mano?
- ¿Llora señales con la mano indicando “adiós”?
- ¿Le hace saber lo que necesita por medio de mociones y sonidos?
- ¿Llora sonidos de expresión con palabras (ba-ba/ga-ga)?
- ¿Espera su turno cuando está jugando con un adulto (acciones, sonidos, o expresiones faciales - del rostro)?
- ¿Le hace saber que comprende preguntas sencillas (“¿Quiere más?”)?
- ¿Reconoce a sus padres y los distingue de los extraños?

## De 18 Meses a 2 Años

- ¿Sube y baja las escaleras mientras se le sostiene la mano?
- ¿Garrapatea con un lápiz o lápiz de cera?
- ¿Mueve su cuerpo al son de la música?
- ¿Puede juntar dos palabras y expresarse (“más jugo”)?
- ¿Empieza a hacer preguntas (“¿jugo?” “¿adiós?”)?
- ¿Puede comer un emparedado (sandwich) por sí mismo/a sacando pequeños mordiscos?
- ¿Se quita los calcetines y los zapatos?
- ¿Mira los dibujos y retratos en los libros de cuentos e historietas junto a un adulto?
- ¿Hace decisiones sencillas como elegir un juguete entre varios (puzzles o camiones)?
- ¿Copia el juego de otro niño (vaciar arena, arrojar la pelota)?

## De 2 a 3 Años

- ¿Camina bien, corre, se detiene, se levanta, y se encucilla?
- ¿Pone tres o más objetos el uno encima de otro?
- ¿Usa la cuchara y taza por sí mismo/a?
- ¿Puede seguir instrucciones de dos etapas (“Tome el libro y póngalo sobre la mesa”)?
- ¿Puede nombrar entre cinco y seis partes de su propio cuerpo?
- ¿Participa en conversaciones sencillas?
- ¿Responde a preguntas simples que empiezan con “¿Qué?” (¿Qué quiere para comer?)?
- ¿Señala o nombra los objetos cuando se le dice su uso (¿Con qué bebe?)?
- ¿Ayuda con quehaceres sencillos (recoger sus juguetes)?
- ¿Usa frases de 2 a 3 palabras en forma regular?

## De 4 a 5 Años

- ¿Da volteretas, baila, o juega otros juegos en que se utilizan los músculos grandes (por ejemplo las piernas)?
- ¿Brinca en un pie?
- ¿Dibuja un rostro que realmente parece rostro?
- ¿Se pone su ropa usando un poquito de ayuda?
- ¿Hace preguntas usando “¿Qué?”, “¿Dónde?”, “¿Quién?” y “¿Por qué?”
- ¿Pronuncia todos los sonidos de las letras excepto la “s, z, th, y r”?
- ¿Usa palabras que expresan tamaño y número (grande, muchos)?
- ¿Dice ambos, su nombre y apellido?
- ¿Le gusta jugar con niños de su misma edad?

## De 5 a 6 Años

- ¿Le gusta coger, arrojar y patear a la pelota?
- ¿Mantiene buen equilibrio cuando participa en juegos utilizando sus músculos grandes (jugar al pillarse, hacer volteretas, jugar béisbol)?
- ¿Le gusta cortar con tijeras?
- ¿Se viste por sí solo/a inclusive puede abotonarse, abrocharse, y cerrar cierres de corredera?
- ¿Demuestra interés en escribir palabras?
- ¿Habla como habla la familia (usa el mismo tipo de palabras y oraciones)?
- ¿Sigue instrucciones en tres etapas en el mismo orden que se le dan (“Recoja la pelota, póngala en la caja para los juguetes, y véngase a la mesa”)?
- ¿Dice su nombre completo, su edad y su sexo?
- ¿Le gusta jugar juegos organizados con otros niños (Simón dice, al pillarse, etc.)?

# Del Nacimiento Hasta los Seis Años – Hacia el Crecimiento y Desarrollo

## Por Favor Pregunte Los Bebés No Pueden Esperar

### Nuestro enfoque a la Terapia Infantil

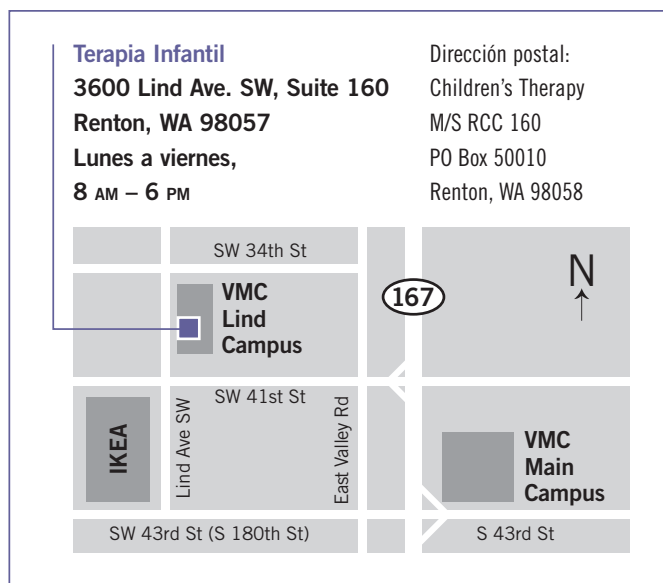
La Terapia Infantil principalmente usa actividades basadas en juegos para crear habilidades funcionales, y que al mismo tiempo le parezca interesante al niño. La terapia está diseñada para simular las clases de alrededores y situaciones que los niños encuentran de manera rutinaria. Cada niño es único, así que el cuidado es especializado: los terapeutas usan su experiencia y creatividad para crear una conexión con cada niño, usando diferentes enfoques para ayudar a lograr todo su potencial en comunicación, interacción social, movilidad y habilidades de la vida diaria.

### Acerca de las Instalaciones y Servicios de la Terapia Infantil

- Centro reconocido por el estado de neurodesarrollo basado en el hospital cuyo personal son especialistas pediátricos, al igual que el equipo de alimentación designado por el estado para Niños con Necesidades de Cuidado de Salud Especiales (CHSCN, por sus iniciales en inglés) del Condado de South King
- Terapia basada en evidencia, combinada con entusiasmo, imaginación e innovación.
- 10,000 pies cuadrados, dedicados a espacio de terapia
- Área de juegos bajo techo con tema de selva húmeda que incluye columpio terapéutico, resbaladilla, fortaleza, puente colgante, bicicletas y muro para escalar
- Cuartos de juegos con temas variados
- Cuarto ortopédico con equipos deportivos, incluyendo bicicleta para hacer ejercicio y LiteGait®
- Área con computadores para los niños
- Nintendo Fun Center™ y sistemas Wii para ayudar a desarrollar las habilidades neuromotoras de los niños
- Cocina para los niños para terapia de alimentación y para desarrollar habilidades culinarias
- Cuarto de recursos dedicados a los padres con computadora
- WiFi gratis para tener en cuenta a los padres que trabajan y asisten a citas de terapia en el día

### Una Organización Pública y Sin Ánimo de Lucro Dedicada a Mejorar la Salud de la Comunidad

La Terapia Infantil es parte del Distrito de Hospital Público No. 1 del Condado de King, el cual también se conoce como Valley Medical Center. Se reciben pagos por los servicios de terapia recibidos de seguros médicos privados, Medicaid (DSHS) e individuos. Valley Medical es una organización pública y sin ánimo de lucro, la cual ofrece descuentos por pago oportuno y becas limitadas.



## Children's Therapy

## UW Medicine

VALLEY  
MEDICAL CENTER

Remarkable things happen here.™

425.690.3513 [valleymed.org/childrenstherapy](http://valleymed.org/childrenstherapy)